

Editorial

Évellin Michele Rozon Silva

A Divisão de Tecnologias Educacionais (DITEC) sob a supervisão da Superintendência de Gestão de Políticas Educacionais (SUPED), da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Campo Grande/MS, tem a satisfação de tornar público o periódico eletrônico “Diálogos Educacionais em Revista” v.10, n.1 do ano de 2019, cuja proposta está pautada na temática livre voltada para o âmbito da educação, tecnologia e inovação, o que proporciona a socialização de uma vasta diversidade de assuntos e a reflexão do fazer pedagógico no ambiente escolar. A temática assume relevância especial, pois impulsiona uma série de elementos referentes à organização da educação, em especial da Rede Municipal de Educação (REME), suas especificidades, interfaces, experiências e resultados.

Esta edição enuncia experiências vivenciadas nas escolas e períodos de formação de professores a fim de expor a sociedade experiências de estudos realizados e pesquisas em andamento. Seus autores colocam em debate questões que permeiam pelas “Influências da inteligência emocional na formação continuada de professores voltados à aprendizagem dos alunos” há temáticas de maior abrangência, tais como, o multiletramento e o uso das tecnologias, currículo, controle do Aedes Aegypti, os saberes de docência, saúde e movimento e o clima organizacional dentro do ambiente escolar.

O primeiro texto “Influências da inteligência emocional na formação continuada de professores voltados à aprendizagem dos alunos”, escrito por Ana Maria Almeida, Lourenço Ezídio de Melo e Roberto Luís Dambros, visa promover uma reflexão sobre as experiências de formações continuadas no contexto da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande, Estado de Mato Grosso do Sul. Cujas finalidades consistem em despertar o olhar dos formadores e professores sobre a relevância da inteligência emocional e o padrão de pensamento de crescimento (growth mindset) no processo de ensino e aprendizagem.

O segundo texto “Narrativas de professores, os multiletramentos e o uso das tecnologias: concepção e prática pedagógica”, de Adriana Percilia Leite Recalde Rubio, Neide Araujo Castilho Teno e Sandra Noeli Rezende de Oliveira Barboza, traz uma análise referente à importância da pedagogia dos multiletramentos diante da multiplicidade de linguagens presentes nos textos da contemporaneidade envolvendo valores e culturas de diferentes sujeitos, com o intuito de conhecer a prática pedagógica dos professores, sujeitos sociais e históricos, a partir de narrativas semiestruturadas dos professores de Língua Portuguesa do Ensino Médio da Rede Estadual de Mato Grosso do Sul.

O terceiro texto traz o tema “Currículo e conhecimento no campo da educação física escolar”, escrito por Christiane Caetano Martins Fernandes sob a orientação da professora Doutora-pesquisadora da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul Fabiany de Cássia Tavares Silva, Neste artigo a autora investiga a relação entre o currículo e o conhecimento na área da Educação Física. Pautado em documentos curriculares (propostas, referenciais orientações e/ou diretrizes curriculares) para a Educação Física na educação básica. Estes documentos, produzidos por redes de ensino, são expressão da política curricular e orientam os processos de escolarização e escolaridade em âmbito nacional, regional e local.

Nesta perspectiva o quarto texto aborda o tema “Professor: uma reflexão sobre os saberes docentes”, escrito por Cláudia Renata Rodrigues Xavier, Elisângela Rodrigues Furtado e Kleiton Ramires Pires Bezerra a fim de levantar uma discussão referente às práticas pedagógicas do professor de educação física. De acordo com Nóvoa (2000), Mizukami (1996) e Pimenta (1999) o professor como mediador é um sujeito em constante aperfeiçoamento profissional, que tem várias funções no processo de ensino-aprendizagem, tais como: elaborar o processo educativo, desenvolver sua prática docente, se relacionar com diferentes atores da educação, entre outros.

O quinto texto está voltado para o ambiente escolar e tem como tema “A pesquisa escolar na mediação de conhecimentos científicos sobre a biologia e controle do *Aedes Aegypti*”, escrito por Ana Caroline Gonçalves Gomes dos Santos, o texto relata experiências vivenciadas em uma escola pública de Campo Grande/MS, onde alunos e professores desenvolveram pesquisas científicas com o objetivo de compartilhar conhecimentos sobre a biologia e controle do *Aedes aegypti* e, com o foco em promover sensibilização quanto à importância do combate ao mosquito.

O sexto texto retrata uma realidade da educação física escolar, com o tema “Saúde e movimento: desafio da educação física escolar, Gildiney Penaves de Alencar e Gabriel Elias Ota descrevem as atividades desenvolvidas no Projeto “Atividade Física e Saúde”, evidenciando a efetividade prática da atividade física através das aulas de Educação Física por meio de ações e reflexões voltadas para a saúde e sua relação com o movimento.

O último texto apresenta uma análise do clima da organização e a motivação dos colaboradores em uma escola municipal na cidade de Itacuruba/PE, a perspectiva deste texto é verificar a real motivação dos funcionários no sentido de mensurar o clima da escola e como esse sentimento pode refletir na motivação dos trabalhadores de uma forma geral.

Com estas produções, os profissionais da DITEC/SUPED desejam que os leitores da Revista Diálogos Educacionais sintam se encorajados a refletir sobre o ilimitado panorama que se desvela na área de educação, tecnologias e inovações e se sintam entusiasmado a fazer parte das próximas edições.