

Ricardo Leite de Albuquerque¹

O Núcleo de Tecnologia Educacional – NUTEC, da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Campo Grande/MS, traz a público, em sua **12ª edição**, uma considerável contribuição aos debates sobre as questões educacionais contemporâneas: ao lançar mais um número da revista eletrônica Diálogos Educacionais em Revista, o setor investe na multiplicidade temática e na importância de trazer, para os educadores de todas as áreas, assuntos que preocupam todos aqueles que produzem a educação brasileira.

É assim que este documento reúne contribuições significativas de educadores atuantes no cenário educacional, expressos, por exemplo, pelos títulos: **Encontros e confrontos: (ins)estabilidade do mito da democracia racial à discursividade dos professores, Ilha Solteira, SP** (Eduardo Vasconcelos e Léia Teixeira), uma “pesquisa de abordagem qualitativa que tem as narrativas de vida e o método (auto)biográfico como mecanismo de autoformação docente”. A seguir, Carolina Bérnago e Laura Paim percorrem a historicidade da **Educação a Distância no Brasil: Constituição Histórica, Utilização e Avanços**, na perspectiva de desenvolver “uma nova visão dessa modalidade de ensino”, no Brasil e no mundo.

Marli Leite contribui com o ensaio **Crítica cultural latino-americana (do Sul) e o poeta Douglas Diegues: pensamento liminar indesejado?**, interfaceando-se com autores em busca “de uma teorização que pretende promover balbucios na intenção de serem ouvidos aqui, na América Latina e alhures”. Cátia Oliveira e Vera Machado apresentam **Formação continuada de professores de ciências dos anos iniciais: a sequência didática como forma de organização do trabalho docente**, estudo que parte de um recorte temporal (elaboração e desenvolvimento de Sequências Didáticas em turmas de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, 2013) para promover a discussão sobre a importância da Sequência Didática como forma e conteúdo para a formação continuada de professores.

E, por fim, Jany Fernandes contribui com **Uma análise semiótica da tirinha do Maglor**, estudo desenvolvido à luz da teoria Greimasiana e que tem por objetivo apresentar as noções básicas da teoria semiótica do texto, a qual abarca os níveis fundamental, narrativo e discursivo

Com esta produção, os profissionais do NUTEC desejam que os leitores da Revista Diálogos sintam-se provocados a refletir sobre o imenso panorama que se descortina à nossa frente, chamado Educação, no qual cada contribuição é sempre bem-vinda, como costuma ser tudo que nos inquieta.

¹ Graduado em Educação Física, pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE; Pós-graduado em Informática Aplicada à Educação, pela UNICAMP; Mestre em Educação pela UFMS. Atualmente, exerce a função de Superintendente de Políticas Educacionais da SEMED.