

Prezados Leitores:

Em sua quinta edição, o volume de número dois, do periódico eletrônico *“Diálogos Educacionais em Revista”*, tem como proposta uma temática livre, voltada para o âmbito da educação, culminando na socialização de uma vasta variedade de assuntos e/ou problemáticas em evidência, que oportunizam uma reflexão do fazer pedagógico em sala de aula.

Os textos selecionados neste volume abordam experiências de estudos realizados ou pesquisas ainda em andamento. Seus autores fazem menção à profissionalização do ensino e destacam os desafios da formação pertinente ao profissional docente que, no decorrer do seu fazer pedagógico, depara com uma sociedade em constante transformação que exige desse profissional flexibilização para se tornar um professor reconstrutor do seu fazer pedagógico. Citam a necessidade de o docente estar em constante processo de formação e ser um produtor do conhecimento adquirido, aplicando-o em sua sala de aula, aprimorando e reinventando novos saberes e tendo como aliadas as tecnologias digitais como recurso facilitador nas diversas áreas de ensino.

No texto, *“A profissionalização do ensino e a formação para a profissão docente”*, apresenta-se uma reflexão histórica do processo que legitimou os professores à categoria de trabalhadores designados *“profissionais da educação”* e a formação desse profissional docente; propõe-se também discutir sobre os desafios e a complexidade tanto no que tange à profissionalização do ensino, quanto à formação necessária para atuar na profissão docente.

O segundo texto intitulado *“Produção didática de professores e as tecnologias digitais em sala de aula”* relata e analisa as produções docentes referentes às práticas de utilização de recursos tecnológicos digitais desenvolvidos em salas de aula da Educação Básica, da Rede Municipal de Ensino – REME, a partir das formações recebidas; estabelece, ainda, um paralelo entre *formação x produção* docente na utilização desses instrumentos nas práticas escolares.

O terceiro texto, *“Coesão e Coerência textual”*, embasado nos estudos de Koch e Antunes, tem por finalidade discorrer sobre a interdependência entre coesão e coerência textual.

O quarto texto, *“A formação de leitores na Educação Infantil”*, expõe a relevância da leitura como atividade lúdica que encanta, diverte, aguça a curiosidade e a imaginação da criança; analisa, ainda, o modo como os professores e a instituição escolar propõe essa linguagem e se efetivamente tem como objetivo formar leitores pelo simples prazer de ler.

---

<sup>1</sup> Secretário Adjunto

O quinto texto, “*A formação de professores alfabetizadores*”, visa analisar a formação dos professores alfabetizadores dos cursos de Pedagogia, no Brasil, tendo como referência uma escola da Rede Municipal de Ensino – REME; destaca, também, as inquietações dos professores no tocante às muitas facetas da alfabetização e seus métodos.

O sexto texto, “*Ensinar a gramática por meio dos textos: Um grande desafio*”, apresenta uma reflexão a partir do relato de experiências em sala de aula com turmas do oitavo ano da Rede Municipal de Ensino – REME; remete o ensino da gramática à perspectiva interacionista da linguagem, alinhando a teoria a uma prática pedagógica dinâmica, eficaz e produtiva.

O sétimo texto desta Edição tem como título “*As mídias e suas contribuições para inovar a prática pedagógica*”; propõe a integração das mídias à prática pedagógica como possibilidade de contribuição no processo de ensino-aprendizagem e oferece uma experiência ligada ao cotidiano capaz de promover aos educandos o seu desenvolvimento intelectual, cultural e crítico.

Os estudos mencionados nos textos supracitados oportunizam aos educadores discussões futuras acerca da mediação da aprendizagem tanto na modalidade presencial quanto na virtual.

Desejo a todos uma ótima leitura!